Subsidie aanvraag ‘studentenfonds’ Lighthouse Support

Wij zijn Lieke, Jasmijn, Floor en Sigrid en doen dit jaar de minor Beyond Boarders met het project Health at primary school. Voor ons project hebben wij veel onderzoek gedaan naar de gezondheid van de kinderen van basisschool leeftijd in Tanzania. Dit hebben wij gedaan door literatuuronderzoek en door praktijkonderzoek op Highridge Primary School. Na ons onderzoek zijn wij tot de conclusie gekomen dat er veel kinderen last hebben van buikpijn en diarree, ook is de kennis hierover bij de kinderen ondermaats. Daarom hebben wij besloten ons project hierop te baseren en de kinderen, docenten en ouders meer kennis aan te leren over wat buikpijn en diarree is en over de preventie van buikpijn en diarree. Om de kinderen meer kennis aan te leren, de docenten de lesmethode willen leren en de ouders bij het project willen betrekken willen wij posters, flyers en een spel ontwikkelen. De posters willen wij op de school hangen om de kinderen te informeren, het spel willen wij ontwikkelen om de kinderen de lesstof te laten verwerken en de flyers willen wij geven bij het ziekenhuis en aan de kinderen om de omgeving op de hoogte te stellen van de informatie. Om dit mogelijk te maken doen wij deze subsidie aanvraag, hieronder staat een beschrijving van de voldoening van de criteria voor de subsidie.

1. Welke doelstellingen van de stichting worden met de resultaten van de aanvraag ondersteund?
De aanvraag ondersteunt de volgende doelstellingen van de stichting:

- Het bieden van hulp aan kinderen in Afrika, met name in Tanzania, op projectbasis en naar aanleiding van geconstateerde hulpvragen of tekorten.
- Het verbeteren van de gezondheidszorg in Tanzania door middel van fondsen, goederen, kennisontwikkeling en het creëren van duurzame relaties met (internationale) organisaties.

Deze doelstellingen worden onderbouwd door ons project, dat specifiek gericht is op het verbeteren van de gezondheid van basisschoolkinderen in Tanzania. We hebben een hulpvraag vastgesteld door literatuuronderzoek en praktijkonderzoek op de Highridge Primary School. Ons project richt zich op het verminderen van buikpijn en diarree door kennisontwikkeling bij kinderen, docenten en ouders. Door onze aanpak leveren we een bijdrage aan de gezondheidszorg door de druk op ziekenhuizen te verlagen. Bovendien willen we ons project duurzaam maken door een website te ontwikkelen die informatie biedt en toekomstige implementaties ondersteunt.

2. Op welke wijze is degene waar het resultaat voor bedoeld is betrokken bij het opstellen van de aanvraag en bij de uitvoering van het project?
Het resultaat is bedoeld voor basisschoolkinderen in Tanzania, met een focus op de Highridge Primary School. De betrokkenheid bij het opstellen en uitvoeren van de aanvraag verloopt als volgt:

- Kinderen: We geven lessen waarin we hun voorkennis ophalen, nieuwe kennis delen en hen de gelegenheid bieden om het geleerde toe te passen, bijvoorbeeld via spelletjes (voor jongere kinderen) en een poster maken (voor oudere kinderen).
- Docenten: Zij begeleiden de lessen en worden hierin geïnformeerd en begeleid door de studenten, zodat zij dit zelfstandig kunnen voortzetten.
- Ouders/naasten: Zij worden geïnformeerd via flyers die de kinderen mee naar huis nemen.
- Headmaster (Gerald Gunza): Hij is vanaf het begin betrokken en geeft feedback op onze plannen en prototypes.
- Opdrachtgever (Ellen van de Velde): Zij ondersteunt ons met feedback, ideeën en contacten in Arusha.
- Docent Hogeschool Rotterdam: Begeleidt ons bij elke stap, beoordeelt onze voorstellen en geeft feedback op onze ideeën.

Alle betrokkenen hebben inspraak tijdens het proces, zodat het project optimaal aansluit op de behoeften van de doelgroep.

3. Op welke wijze wordt het resultaat behaald binnen de projectperiode die de studenten aanwezig zijn in Arusha?

Tijdens ons verblijf in Arusha (september tot en met januari) voeren we de volgende stappen uit:

1. Voorbereiding en testen: In de week van 18- 22 november testen we het prototype (posters, flyers en het spel) op de Highridge Primary School.
2. Evaluatie en aanpassingen: In december evalueren we de resultaten en passen we ons prototype aan. Bij eventuele tekortkomingen vullen de studenten dit aan in januari. Zo toetsen wij of de methode aansluit bij de doelgroep. Binnen deze periode is het haalbaar.
3. Duurzaamheid: We ontwikkelen een website die alle lesmaterialen en implementaties toegankelijk maakt voor toekomstige toepassingen, zowel door Highridge als andere scholen.

Ons doel is om binnen de projectperiode een volledig functioneel en duurzaam resultaat te realiseren dat zelfstandig voortgezet kan worden door docenten en ouders.

4. Hoe zijn de verantwoordelijkheden verdeeld in de uitvoering van het project?
De verantwoordelijkheden binnen het project zijn als volgt:

- Studententeam: Ontwikkelt het prototype, geeft lessen, informeert docenten en verzamelt feedback van alle betrokkenen.
- Headmaster (Gerald Gunza): Zorgt voor communicatie met docenten en organiseert de tijdsplanning op school.
- Docenten: Ondersteunen bij de lessen en verzamelen input tijdens het testen van het prototype.
- Kinderen: Nemen deel aan de lessen, verwerken de lesstof via spelletjes of posters en verspreiden flyers.
- Opdrachtgever (Ellen van de Velde): Begeleidt ons proces en biedt feedback.

5. Hoe wordt de aangevraagde financiële ondersteuning ingezet?
De financiële ondersteuning van €250 wordt als volgt ingezet:

- Posters (€80): Voor in de klaslokalen, om informatie te verduidelijken en te herinneren.
- Flyers (€120): Voor ouders, naasten en ziekenhuizen, ter verspreiding van kennis en bewustwording.
- Spel (€50): Voor jongere kinderen, om lesstof op een interactieve en duurzame manier te verwerken.

Voor gedetailleerde prijsomschrijving zie bijlage 1.

6. Op welke resultaten wordt het project schriftelijk geëvalueerd?
De schriftelijke evaluatie richt zich op de volgende punten:

1. Begrijpen en onthouden de kinderen de informatie uit de filmpjes en lessen?
2. Zijn de posters duidelijk en effectief voor gebruik in de klaslokalen?
3. Draagt het spel bij aan de kennisontwikkeling van jongere kinderen?
4. Weten de kinderen na de vakantie nog wat ze geleerd hebben?
5. Kunnen docenten zelfstandig verder werken met de handleiding?
6. Worden de flyers effectief gelezen en gebruikt door ouders en naasten?
7. Verspreiden de kinderen de flyers binnen hun omgeving?
8. Zien we verbeteringen in het bewustzijn en gedrag van de kinderen rondom buikpijn en diarree?

Deze vragen zullen afgenomen worden in de vorm van een interview met docenten en studenten.

Op basis van deze evaluatie wordt het prototype aangepast voor verdere implementatie in januari.
Met deze aanpak willen wij bijdragen aan de doelstellingen van de stichting en een blijvende impact creëren.

Bijlage 1: Gedetailleerde prijsomschrijving

De financiële ondersteuning van €250 wordt als volgt ingezet:

- Posters (€80): Voor in de klaslokalen, om informatie te verduidelijken en te herinneren.
    - Handenwas poster en de poster personal hygiene: Elke klas een: 9, 4x2 posters voor bij de toiletten.
    - Belang van schoondrinkwater: Elke klas een: 9, 4 posters voor bij de toiletten en waterpunten
    - Prevent diarrhoea en 10 messages for children to learn: Elke klas een: 9, 3 exemplaren voor op de informatieborden.
    - Poster bacteria and viruses: Elke klas een: 9

  Totaal zijn dit: 72 posters

  De prijs per poster zal ongeveer 1000 shilling zijn en voor lamineren 2000 per poster. Dit komt samen tot ongeveer 216.000 shilling = 76,96 euro.
- Flyers (€120): Voor ouders, naasten en ziekenhuizen, ter verspreiding van kennis en bewustwording.
    - In totaal willen we vijf flyers per kind meegeven ter verspreiding van kennis.
    - In de ziekenhuizen delen we er 50 uit en delen het document zodat het ziekenhuis ze in de toekomst kan blijven gebruiken.

  Totaal zijn dit rond de duizend flyers wat 1.000.000 shilling = 356,32 euro. Dit past niet binnen de subsidie en zullen waar nodig zelf aanvullen.
- Spel (€50): Voor jongere kinderen, om lesstof op een interactieve en duurzame manier te verwerken.
    - De definitieve memory versie willen we vijf keer uitprinten, elk spel bestaat uit 11 pagina's; 7 wanneer dubbelzijdig geprint kan worden; waarvan er 7 gelamineerd moeten worden.
      Totaal zijn dit 35 dubbelzijdige printjes die ook gelamineerd moeten worden. Samen is dit 122.500 shilling = 43,54 euro

Bijlage 2: Beoogde volledig functionele en duurzame resultaat

Ons eindproduct bestaat uit de volgende onderdelen:

- Spelletje: Voor de jongere kinderen hebben wij een spel bedacht als verwerkingsopdracht. Dit spel gaan wij voor alle klassen realiseren en wij laten dit lamineren, zodat het gebruiksvriendelijk is en lang meegaat.
- Flyers: De flyers hebben wij ontworpen om de omgeving van het kind mee te nemen en te informeren over de lessen die zij op school gehad hebben over dit onderwerp.
- Posters: De posters worden gebruikt voor het geven van de nieuwe informatie voor de kinderen tijdens de les. Ook worden de posters in de klaslokalen, bij de toiletten en bij de waterpunten gehangen, om zo de kinderen te blijven activeren om na te denken over de eerder gegeven lessen.
- Filmpjes: Deze worden tijdens de lessen gebruikt voor het geven van nieuwe informatie aan de kinderen.
- Website: Al het bovenstaande is te vinden op de website. Op de website staat de volledige handleiding voor het geven van de lessen, de introductie, de verwerkingsopdrachten en kunnen de posters en flyers gedownload en opnieuw geprint worden. Het volledige lesplan is beschreven en zo kan de diarree/buikpijn week meermaals herhaald worden.

Bovenstaande ideeën hebben wij in de week van 18-22 november al getest op de school. We hebben de uitvoering van ons prototype geëvalueerd met de docenten en met de kinderen zelf. De docenten waren erg enthousiast over de manier van lesgeven en het spel. Wanneer wij vroegen of ze dachten dat de kinderen het begrepen hadden, dan gaven ze hier een positieve reactie op. Ook de kinderen hebben de week als heel leuk en informatief ervaren. Meerdere kinderen konden in de dagen na de lessen nog aangeven waar we het over hadden gehad en gaven aan dat ze vaker hun handen hadden gewassen dan dat ze normaal zouden doen. Ook hebben ze allemaal de flyer aan hun ouders/naasten

gegeven. De informatie bleef goed hangen en we hoorden de kinderen erover praten. Dit was voor ons een bevestiging dat de lessen waren aangeslagen en dat de kinderen de inhoud hadden onthouden.

Bijlage 3: Aanvullende informatie na verkregen feedback

Hierbij vullen wij graag onze subsidieaanvraag aan met de feedback die we gekregen hebben

Punt 1: we hebben veel onderzoek gedaan in de literatuur naar wat goed lesgeven is. Hierbij kwamen we erachter dat spelend leren het beste is om kinderen iets bij te brengen. Voor de lesopbouw hebben we contact gezocht met een docent in Nederland, een 4e jaars pabo studente die ook op Highridge primary school een project deed en de docenten van de school. De docent uit Nederland vertelde ons dat een goede les bestaat uit 4 onderdelen: introductie, geven van nieuwe informatie, verwerking van de nieuwe informatie en een afsluiting. De pabo studente en de docenten op school bevestigden dat dit de goede aanpak is voor een les. Daarom hebben wij ervoor gekozen om ons lesplan zo op te stellen volgens deze opzet. Voor de evaluatie willen we dit nabespreken met de docenten en kinderen in januari. Hierbij willen we kijken wat er van de stof is blijven hangen en wat de docenten nog weten van de diarree/buikpijn week. Zo kunnen we erachter komen wat juist goed heeft gewerkt en wat niet.

Punt 3: Natuurlijk werken we samen met het andere groepje, we wonen ook in hetzelfde huis. We overleggen veel met elkaar en onze projecten verschillen wel van elkaar. Zeker in het begin hebben we veel algemene informatie gedeeld. De school is natuurlijk niet zo groot, dus veel informatie die wij verzamelden had het andere groepje ook. Deze informatie hebben we ook naast elkaar gelegd. We hebben goed met elkaar afgestemd wie er wanneer naar de school zou gaan, zodat we de school niet zouden overspoelen met mensen die vragen kwamen stellen. Ook hebben we afgestemd of het andere groepje toevallig bepaalde dingen al had gevraagd, zodat we niet twee keer hetzelfde zouden vragen aan de docenten of kinderen. Ook hebben we tijdens de implementatieweek afgestemd wie er wanneer welke klas nodig had, zodat we niet door elkaar zouden gaan lopen. Soms was het best uitdagend, maar we hebben goed samen kunnen werken.

Punt 4: Ons eindproduct bestaat uit de volgende onderdelen:

- Spelletje: Voor de jongere kinderen hebben wij een spel bedacht als verwerkingsopdracht. Dit spel gaan wij voor alle klassen realiseren en wij laten dit lamineren, zodat het gebruiksvriendelijk is en lang meegaat.

- Flyers: De flyers hebben wij ontworpen om de omgeving van het kind mee te nemen en te informeren over de lessen die zij op school gehad hebben over dit onderwerp.

- Posters: De posters worden gebruikt voor het geven van de nieuwe informatie voor de kinderen tijdens de les. Ook worden de posters in de klaslokalen, bij de toiletten en bij de waterpunten gehangen, om zo de kinderen te blijven activeren om na te denken over de eerder gegeven lessen.

- Filmpjes: Deze worden tijdens de lessen gebruikt voor het geven van nieuwe informatie aan de kinderen.

- Website: Al het bovenstaande is te vinden op de website. Op de website staat de volledige handleiding voor het geven van de lessen, de introductie, de verwerkingsopdrachten en kunnen de posters en flyers gedownload en opnieuw geprint worden. Het volledige lesplan is beschreven en zo kan de diarree/buikpijn week meermaals herhaald worden. Dit zorgt voor een duurzaam project.